

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.1 История (история России, всеобщая история)****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 1**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.	Собеседование
2.	Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.	Реферат
3.	Россия в XVIII веке	Тестирование
4.	Россия в первой половине XIX в	Собеседование
5.	Россия в период реформ. Вторая половина XIX в	Собеседование
6.	Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.	Тестирование
7.	Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг.	Собеседование
8.	Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.	Собеседование
9.	Россия на перепутье. 1985 – 2019 гг.	Тестирование
10.	Страны Европы и Америки в XIX в.	Собеседование
11.	Страны Европы и Америки в XX в.	Собеседование
12.	Страны Азии и Африки в XIX – XX вв.	Собеседование

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен**Основная литература:**

1. Бабаев, Г. А., Иванушкина, В. В., Трифонова, Н. О. История России : учебное пособие. - 2020-08-31; История России. - Саратов: Научная книга, 2019. - 190 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>

2. Дворниченко А. Ю., Кашенко С. Г., Флоринский М. Ф. История России до 1917 года : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450889>

3. Фирсов С. Л. История России : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453553>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.2 Философия****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 3**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Вводная лекция. Предмет философии науки	Собеседование, опрос
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Собеседование, опрос
3.	Философия науки в свете различных философских традиций мышления	Собеседование, опрос
4.	Наука в культуре современной цивилизации	Собеседование, опрос
5.	Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества	Собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен**Основная литература:**

1. Абросимова, И. А., Борщов, А. С., Довгаленко, Н. В., Дуплинская, Ю. М., Епифанова, Г. В., Заров, Д. И., Зарова, Е. Д., Комкова, И. В., Михель, И. В., Петрова, Ж. В., Ромащенко, А. А., Ромащенко, М. А., Стеклова, И. В., Трунев, С. И., Филимонова, О. Ф. Философия науки и техники : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Философия науки и техники. - Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. - 328 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76529.html>
2. Бажутина Н. С., Моргунов Г. В., Новоселов В. Г., Сандакова Л. Б. Философия науки и техники : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 95 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575403>
3. Бариев Р. Х., Левин Г. М., Манько Ю. В. История и философия науки : (общие проблемы философии науки) : учебное пособие (краткий курс). - Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.3 Иностранный язык****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 1, 2, 3, 4**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Home and away (Places)	Опрос, Письменная самостоятельная работа, Тестирование
2.	Other lives (My day)	Тестирование, Опрос, Письменная самостоятельная работа
3.	It's a small world (communication)	Опрос, Письменная самостоятельная работа, Тестирование
4.	This month (world events)	Письменная самостоятельная работа, Опрос, Тестирование
5.	Being different (Clothes)	Тестирование, Письменная самостоятельная работа, Опрос
6.	Family matters (free time activities)	Опрос, Письменная самостоятельная работа, Тестирование
7.	Are you crazy? (collecting, hobbies)	Опрос, Письменная самостоятельная работа, Тестирование
8.	Men and women (gender roles, chores)	Тестирование, Опрос, Дискуссия
9.	See the world (travel and transport)	Опрос, Тестирование, Письменная самостоятельная работа
10.	Market place (Companies and advertising)	Опрос, Презентация, Тестирование
11.	Outdoor life (seasons and weather)	Опрос, Письменная самостоятельная работа, Тестирование
12.	Advances (Inventions)	Опрос, Письменная самостоятельная работа, Тестирование

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет, Экзамен**Основная литература:**

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (A1—B1+) : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 13-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452816>

2. Бачиева Р. И. Английский язык : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.4 Безопасность жизнедеятельности****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 2**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	Опрос
2.	Опасности и чрезвычайные ситуации	Опрос
3.	Анализ риска и управление рисками	Опрос
4.	Системы безопасности человека	Опрос
5.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Опрос
6.	Природные опасности и защита от них	Опрос, Тестирование
7.	Техногенные опасности и защита от них	Опрос
8.	Социальные опасности и защита от них	Опрос
9.	Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС	Опрос, Тестирование
10.	Средства индивидуальной защиты населения	Опрос
11.	Средства коллективной защиты населения	Опрос
12.	Основы информационной безопасности	Опрос
13.	Национальная безопасность РФ	Опрос, Тестирование
14.	Терроризм	Опрос, Тестирование

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет**Основная литература:**

1. Горохов, В. Л., Цаплин, В. В. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теория системного анализа и принятия решений в БЖД. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 109 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65842.html>

2. Цепелев, В. С., Тягунов, Г. В., Фетисов, И. Н. Основные сведения о БЖД : учебное пособие. - 2022-08-31; Основные сведения о БЖД. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 120 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66560.html>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.5 Физическая культура и спорт

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 1, 2

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Сущность, основные понятия, средства физической культуры	Собеседование, опрос
2.	Физическое развитие человека. Основные показатели	Собеседование, опрос
3.	Методика закаливания.	Собеседование, опрос
4.	Физические качества: физиологические основы и методика воспитания	Собеседование, опрос
5.	Влияние оздоровительного бега на функциональное состояние организма	Собеседование, опрос
6.	Физическая нагрузка и ее компоненты	Собеседование, опрос
7.	Биоэнергетические механизмы, обеспечивающие двигательную деятельность	Собеседование, опрос
8.	Адаптация к физическим нагрузкам.	Собеседование, опрос
9.	Физиологическая характеристика состояний организма при физкультурно-спортивной деятельности.	Собеседование, опрос
10.	Оценка функционального состояния основных систем организма	Собеседование, опрос
11.	Методика оценки и коррекции осанки	Собеседование, опрос
12.	Травмы, классификация травм, способы оказания первой помощи	Собеседование, опрос
13.	Принципы формирования суточного рациона питания	Собеседование, опрос
14.	Жиры, белки и углеводы. Витамины и микроэлементы	Собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Завьялов, А. В., Исаков, Е. Ю. Физическое воспитание в вузе : учебное пособие. - 2021-06-13; Физическое воспитание в вузе. - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 94 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/43233.html>

2. Гилев, Г. А., Каткова, А. М. Физическое воспитание студентов : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Физическое воспитание студентов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 336 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75830.html>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.6 Правоведение

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 4

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет, метод и задачи курса "Правоведение". Общество, государство, политическая власть.	Собеседование, опрос
2.	Право и правовая система	Собеседование, опрос
3.	Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность	Собеседование, опрос
4.	Основы конституционного строя РФ. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	Собеседование, опрос
5.	Система органов государственной власти Российской Федерации	Собеседование, опрос
6.	Основы административного права	Собеседование, опрос
7.	Основы гражданского и семейного права	Собеседование, опрос
8.	Основы трудового права	Собеседование, опрос
9.	Основы уголовного права	Собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Рузакова О. А., Рузаков А. Б. Правоведение : учебник. - 4-е изд., стер.. - Москва: Университет Синергия, 2019. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515>

2. Авдийский В. И., Бондарчук Р. Ч., Горбунов М. А., Ерофеева Д. В., Лебедева Н. Н., Меркушова О. В., Остроушко А. В., Федорченко А. А., Шагиев Б. В., Шагиева Р. В. Правоведение : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449892>

3. Бялт В. С. Правоведение : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 302 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453269>

4. Белов В. А., Пугинский Б. И., Абросимова Е. А., Амиров А. Т., Гена Е. И., Леонова Г. Б., Маслова В. А., Пальцева М. В., Северин В. А., Сидорова Т. Э., Филиппова С. Ю. Правоведение : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 414 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454888>

5. Шаблова Е. Г., Жевняк О. В., Шишулина Т. П. Правоведение : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454903>



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.7 Общая психология****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 1**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии.	Собеседование, опрос
2.	Методы психологии	Дебаты
3.	Общая психология личности	Реферат
4.	Деятельность. Общение	Тестирование
5.	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие	Выступление с информационной речью
6.	Познавательные-психические процессы	Эссе
7.	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	Контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет**Основная литература:**

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие. - 2020-08-31; Общая психология. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

2. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология : хрестоматия. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

3. Макарова И. В. Общая психология : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449785>

4. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособ. для студ. вузов. - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 582 с.

5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : Учебник и практикум Для СПО. - 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 726 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/429650>

6. Нуркова В.В. Общая психология : учеб. для студ. вузов: в 7 т., Т.3: Память. - М.: Академия, 2006. - 318 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.8 Возрастная психология****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 2**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психология развития как наука	Собеседование, опрос
2.	Теория психического развития	Собеседование, опрос
3.	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте (0-1 год)	Реферат
4.	Развитие психики ребенка в раннем детстве (1-3 года)	Собеседование, опрос
5.	Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте (3 года – 6-7 лет)	Собеседование, опрос
6.	Развитие психики младшего школьника (6-7 – 10-11 лет)	Эссе
7.	Психологические особенности подростка	Контрольная работа
8.	Психология ранней юности	Эссе
9.	Психология зрелого возраста	Собеседование, опрос
10.	Геронтопсихология: основные характеристики. История развития и современные проблемы геронтологии как науки	Собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет**Основная литература:**

1. Коваль Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности : Учеб.пособие/Н.А.Коваль, Е.А. Калинина. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2007. - 351с.

2. Николукина Н.Б. Введение в геронтопсихологию : Учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 117 с.

3. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. - изд. испр. и перераб.. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

4. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология : УМК по спец. 030301 "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD).

5. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 351 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.9 Специальная психология****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 1, 2**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
2.	Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии.	Собеседование, опрос
3.	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
4.	Специфические закономерности аномального развития.	Собеседование, опрос
5.	Категория развития в специальной дошкольной психологии.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
6.	Понятие аномального развития.	Собеседование, опрос
7.	Отрасли специальной дошкольной психологии.	Собеседование, опрос
8.	Диагностика в специальной психологии.	Собеседование, опрос
9.	Умственная отсталость. Задержка психического развития.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
10.	Сенсорные нарушения. Коррекция сенсорных нарушений.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
11.	Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
12.	Развитие детей со сложными нарушениями развития.	Собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет, Экзамен**Основная литература:**

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449171>
2. Иванова Н.Н. Специальная психология : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452043>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.10 Общая и специальная педагогика****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 1, 2**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире и в эпоху средневековья	Собеседование, опрос
2.	Основные зарубежные авторские педагогические системы	Собеседование, опрос
3.	Авторские системы ведущих российских педагогов	Контрольная работа
4.	Педагогика в системе наук о человеке: предмет, задачи, структура	Собеседование, опрос
5.	Методология и методы педагогических исследований	Контрольная работа
6.	Факторы развития личности	Творческое испытание
7.	Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы	Собеседование, опрос
8.	Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение	Творческое испытание
9.	Воспитание как целенаправленный процесс. Основные направления воспитания	Собеседование, устный опрос
10.	Семья как субъект педагогического взаимодействия	Реферат
11.	Предмет, функции и категории дидактики. Педагогика сотрудничества	Эссе
12.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Контрольная работа
13.	Содержание образования. Вариативность современного образования	Творческое испытание

14.	Методы и средства обучения. Классификация методов	Собеседование, устный опрос
15.	Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности. Нетрадиционные уроки	Творческое испытание
16.	Система управления образованием в современной России	Собеседование, устный опрос
17.	Общие вопросы теории специальной педагогики.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
18.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	Контрольная работа
19.	Основы дидактики специальной педагогики.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
20.	Образование лиц с нарушением умственного развития	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
21.	Сенсорные нарушения. Коррекция сенсорных нарушений	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
22.	Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития	Контрольная работа
23.	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
24.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
25.	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	Контрольная работа
26.	Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

#### **Основная литература:**

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 251, [1] с.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - 6-е изд., стер.. - М.: Издат. центр "Академия", 2006. - 395 с.
3. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 487 с.
4. Слостенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452235>
5. Слостенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 374 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452234>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.11 Медико-биологические основы дефектологии****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 2, 3**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Основные закономерности онтогенетического развития человека.	обеседование, опрос (Собеседование, устный опрос)
2.	Опорно-двигательный аппарат.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3.	Строение и функции органов пищеварительной системы.	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)
4.	Физиология обмена веществ и энергии. Рациональное питание.	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)
5.	Строение и функции дыхательной системы.	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)
6.	Физиология эндокринной системы, особенности ее созревания	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)
7.	Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Онтогенетические особенности кровообращения.	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)
8.	Анатомия и физиология сенсорных систем.	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)
9.	Анатомия и физиология нервной системы.	контрольная работа
10.	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребёнка.	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)
11.	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)
12.	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие.	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)
13.	Комплекс сердечно-мышечной реанимации и показания к её проведению, критерии эффективности.	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)



14.	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)
15.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Приёмы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)
16.	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни	Контрольная работа
17.	Значение курса невропатологии для специальной педагогики и психологии	Собеседование, устный опрос
18.	Функциональная организация мозга.	Собеседование, устный опрос
19.	Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы	Собеседование, устный опрос
20.	Болезни нервной системы у детей.	Собеседование, устный опрос
21.	Современные методы лечения заболеваний нервной системы	Собеседование, устный опрос
22.	Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными нарушениями.	Контрольная работа
23.	Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	Собеседование, устный опрос
24.	Принципы построения патопсихологических методик. Расстройства мышления.	Собеседование, устный опрос
25.	Шизофрения. Эпилепсия.	Собеседование, устный опрос
26.	Неврозы, психопатии, реактивные состояния.	Собеседование, устный опрос
27.	Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервно-психическими нарушениями.	Контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет, Экзамен

**Основная литература:**

1. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Клочкова С.В. Анатомия и топография нервной системы : учеб. пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 189 с.
2. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Швецов Э.В. Атлас нормальной анатомии человека : учеб. пособие : в 2 т. - 2-е изд.. - Москва: МЕДпресс-информ, 2015
3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник. - 26-е изд., стер.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 510 с.
4. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни : учеб. пособие. - 6-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 554, [7] с.
5. Дьячкова Е.С. Патопсихология развития : учеб. пособ.: в 2 ч.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011
6. Снежневский А.В. Общая психопатология : курс лекций. - 7-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 207 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.12 Психолого-педагогическая диагностика

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 5, 6

#### Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

#### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Концептуальные подходы к организации психологической службы в учреждениях системы образования.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
2.	Методы психодиагностики в практике работы детского психолога.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
3.	Постановка психологического диагноза в процессе психодиагностического обследования дошкольника	Собеседование, опрос, решение практических задач (Собеседование, опрос, решение практических задач)
4.	Социально-коммуникативная сфера ребенка и диагностика социального статуса дошкольника.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
5.	Наблюдение за развитием ребенка в возрасте до 3-х лет.	Собеседование, опрос, решение практических задач (Собеседование, опрос, решение практических задач)
6.	Психологическое обследование детей с нарушениями развития.	Собеседование, опрос, решение практических задач (Собеседование, опрос, решение практических задач)
7.	Психическая депривация ребенка и методы ее изучения.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
8.	Исследования межличностных отношений ребенка с родителями.	Собеседование, опрос, решение практических задач (Собеседование, опрос, решение практических задач)
9.	Ранняя диагностика дезадаптации	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
10.	Ранняя диагностика детей с задержкой психического развития.	Собеседование, опрос, решение практических задач (Собеседование, опрос, решение практических задач)

11.	Страхи раннего детства и особенности невротического развития дошкольника.	Собеседование, опрос, решение практических задач
12.	Диагностика функциональной готовности ребенка к школе.	Контрольная работа
13.	Система психолого-педагогических требований и параметры статуса будущего первоклассника.	Контрольная работа
14.	Диагностика познавательных способностей дошкольника.	Контрольная работа
15.	Диагностика интеллектуальной сферы дошкольника.	Контрольная работа
16.	Психологические особенности детей «группы риска». Скрининговая оценка поведения ребенка.	Собеседование, опрос, решение практических задач
17.	Диагностика личностного развития дошкольника.	Собеседование, опрос, решение практических задач
18.	Рисуночная диагностика в практике работы психолога с дошкольниками.	Собеседование, опрос, решение практических задач
19.	Современные представления о высших психических функциях и развития их у детей с ОВЗ	Собеседование, опрос
20.	Функциональная система как психофизиологическая основа ВПФ	Собеседование, опрос, Контрольная работа
21.	Динамическая и системная локализация психических функций в головном мозге. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.	Собеседование, опрос
22.	Основные функциональные блоки мозга. Нейропсихологические методики для обследования детей А.Р. Лурия; А.В. Семенович и др.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
23.	Основы, принципы и методика формирующего обучения по Л.С. Цветковой.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
24.	Нейропсихологическая поддержка классов коррекционно-развивающего обучения	Собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет, Экзамен

#### **Основная литература:**

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 251, [1] с.
2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 317 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.13 Культура учебного труда****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 3**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Характеристика научных и учебных изданий, их дифференцировка.	Собеседование, опрос
2.	Статьи в научных журналах и научных сборниках	Собеседование, опрос
3.	Технология создания научных изданий.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
4.	Составление тезисов.	Собеседование, опрос
5.	Справочный аппарат книги.	Собеседование, опрос
6.	Тематический и систематический указатели.	Собеседование, опрос
7.	Работа над текстом научных изданий.	Собеседование, опрос
8.	Составление библиографического списка.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
9.	Электронные научные издания.	Собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен**Основная литература:**

1. Иванова, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Практическое руководство по написанию контрольных, курсовых и дипломных работ : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 38 с.

2. Исаева С.Н. Культура учебного труда : УМК по спец."Спец. дошкольная пед. и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.14 Олигофренопсихология и олигофренопедагогика****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 2**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Характеристика отдельных форм умственной отсталости	Собеседование, опрос
2.	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте	Собеседование, опрос
3.	Особенности развития познания, формирования предметной и игровой деятельности у дошкольника с нарушениями интеллекта.	Собеседование, опрос
4.	Особенности развития речи и общения у умственно отсталых дошкольников	Собеседование, опрос
5.	Особенности деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности формирования предпосылок развития личности.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
6.	Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях	Защита проекта
7.	Отбор содержания обучения и организация педагогической работы в специальном ДОУ. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком и формирование способов усвоения общественного опыта, его этапы.	Защита проекта
8.	Принципы построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками	Защита проекта
9.	Работа с родителями дошкольников с нарушением интеллекта	Контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен**Основная литература:**

1. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 312 с.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика : Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 207 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.15 Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 3

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2.	Дизонтогенез и его виды. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3.	Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
4.	Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР	Защита проекта психолого-педагогического комплекта обследования дошкольников с ОВЗ. (Собеседование, устный опрос)
5.	Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
6.	Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
7.	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
8.	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
9.	Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	Контрольная работа
10.	Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
11.	Этапы изучения и обучения детей с ЗПР западными и отечественными учеными.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
12.	Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

13.	ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Модели интегрированного обучения в России.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
14.	Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ.	Контрольная работа
15.	Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения.	защита комплекта планов занятий по разделам образовательной программы для дошкольников с ЗПР. (Собеседование, устный опрос)
16.	Типовая программа развития и коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.	защита разработанной адаптированной образовательной программы ДОУ (блок дефектолога). (Собеседование, устный опрос)
17.	Цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения психолого-медико-педагогического консилиума.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
18.	Значение внеклассной формы работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей и подростков с ЗПР.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

1. Гущина Т.И. Психология детей с задержкой психического развития: нейропсихологический подход : учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 58 с.
2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 317 с.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.16 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 5

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Собеседование, опрос
2.	Определение понятия «церебральный паралич» . Этиология и патогенез ДЦП.	Собеседование, опрос
3.	Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП.	Контрольная работа
4.	Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП.	Защита проекта
5.	Особенности интеллектуального и сенсорного развития детей с ДЦП в дошкольном возрасте.	Собеседование, опрос
6.	Речевые нарушения при ДЦП.	Контрольная работа
7.	Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности личностного развития дошкольников с ДЦП.	Собеседование, опрос
8.	Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.	Собеседование, опрос
9.	Особенности развития игровой и продуктивных видов детской деятельности.	Собеседование, опрос
10.	Состояние готовности к школьному обучению.	Собеседование, опрос
11.	Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение функций ОДА.	Защита проекта
12.	Содержание психокоррекционной помощи с тяжелыми нарушениями функций ОДА.	Собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2001. - 186 с.
2. Дорожкина О. А., Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина; Ин-т педагогики и соц. работы; Каф. педагогики и методики нач. образования Инновационные технологии обучения и воспитания младших школьников в условиях модернизации образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 1-3 апреля 2009 г.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2009. - 333 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.17 Логопедия****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 4, 5**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Логопедия как отрасль специальной педагогики.	Собеседование
2.	Исторический обзор развития отечественной и зарубежной логопедии.	Собеседование
3.	Этиология речевых нарушений.Классификации речевых нарушений.	Устный опрос
4.	Дислалия. Основы логопедической работы по преодолению дислалии.	Устный опрос, модульное тестирование
5.	Дизартрия. Основы логопедической работы по преодолению дизартрии.	Собеседование
6.	Ринолалия. Основы логопедической работы по преодолению дислалии.	Собеседование
7.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.	Устный опрос, модульное тестирование
8.	Логопсихология как отрасль специальной психологии.	Собеседование
9.	Лингвистическая характеристика речи	Устный опрос
10.	Особенности психических процессов детей с нарушениями речи.	Собеседование
11.	Особенности эмоциональной и личностной сферы детей с нарушениями речи.	Собеседование
12.	Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.	Собеседование
13.	Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.	Устный опрос
14.	Особенности мелкой моторной сферы детей с нарушениями речи.	Устный опрос
15.	Особенности продуктивных видов деятельности детей с нарушениями речи.	Устный опрос

16.	Алалия. Основы логопедической работы по преодолению алалии.	Собеседование
17.	Афазия. Основы логопедической работы по преодолению афазии.	Собеседование
18.	Характеристика нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия). Основы логопедической работы по профилактике дисграфии, дислексии.	Собеседование
19.	Общее недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.	Устный опрос, модульное тестирование
20.	Заикание. Основы логопедической работы по преодолению заикания.	Собеседование
21.	Нарушения темпа и ритма речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений темпа и ритма речи.	Собеседование
22.	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений мелодико-интонационной стороны речи.	Собеседование
23.	Система логопедической помощи в России.	Собеседование
24.	Организация и содержание логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.	Устный опрос, модульное тестирование
25.	Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях.	Устный опрос
26.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.	Собеседование
27.	Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов.	Собеседование
28.	Семейное воспитание детей с нарушениями речи.	Устный опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет, Экзамен

### **Основная литература:**

1. Коржова, Г. М., Оразаева, Г. С. Организация и содержание логопедической работы в разных типах образовательных организаций для детей в Республике Казахстан : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «дефектология». - Весь срок охраны авторского права; Организация и содержание логопедической работы в разных типах обр. - Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014. - 54 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69151.html>
2. Азевич, А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика : учебное пособие по курсам «использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «логопедия», «олигофренопедагогика», «сурдопедагогик». - Весь срок охраны авторского права; Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26492.html>
3. Боровцова Л.А. Коррекционно-педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста (логопедагогика) : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
4. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособ.. - Тамбов: [б.и.], 2007. - 219 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.18 Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 6, 7

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Краткий исторический обзор развития теоретических идей сурдопсихологии в России.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2.	Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Роль слухового восприятия в жизни человека. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3.	Особенности развития ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха. Специфика развития внимания и памяти детей с нарушениями слуха.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
4.	Условия и психологические особенности формирования речи детей с нарушениями слуха. Специфика развития воображения. Развитие мышления.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
5.	Особенности формирования эмоционально-волевой сферы и развития самосознания. Формирование межличностных отношений.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа
6.	Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Методы дошкольной сурдопедагогики.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
7.	Виды образовательных дошкольных учреждений. Организация и условия комплектования групп в дошкольном учреждении.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
8.	Принципы, задачи и методы коррекционно-развивающего воспитания и обучения в ДУ.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа
9.	Организация коррекционной работы в ДУ. Характеристика деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

10.	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы. Теория компенсации зрительных нарушений.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
11.	Особенности ощущения при нарушениях зрения. Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
12.	Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения. Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями речи.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
13.	Предмет, задачи и методы дошкольной тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Становление тифлопедагогики. Современные проблемы тифлопедагогики.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
14.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в России. Нормативная документация по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа
15.	Основные функции специалистов в ДООУ для детей с нарушениями зрения. Принципы, методы, средства воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
16.	Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи и лечебно-восстановительной работы по лечению и улучшению зрения.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
17.	Направления работы тифлопедагога. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Развитие речи детей с нарушением зрения.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
18.	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности. Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 221 с.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 302 с.
3. Иванова Н.Н. Специальная психология : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.19 Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 6, 7

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
2.	Клинические критерии синдрома раннего детского аутизма. Классификация раннего детского аутизма. Диагностика уровня психического развития детей с РДА.	Контрольная работа
3.	Развитие детей с разным уровнем аутизма	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
4.	Нарушение развития системы аффективной организации сознания детей с аутизмом.	Контрольная работа
5.	Приемы организации коррекционной помощи детям с аутизмом.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
6.	Проблемы поведения детей с аутизмом и возможности их разрешения.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос), Контрольная работа
7.	Проблемы обучения аутичных детей в России и за рубежом.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
8.	Обучение детей с разным уровнем аутизма.	Контрольная работа
9.	Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий от тяжести состояния детей с РДА.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
10.	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	Контрольная работа
11.	Трудности семьи, воспитывающей ребенка с ранним детским аутизмом	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

12.	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с аутизмом.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос), Контрольная работа
-----	---	--

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет, Экзамен

**Основная литература:**

1. Козодаева Л.Ф., Можейко А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 195 с.
2. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 367 с.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.20 Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 5, 6, 7**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Содержание трудового обучения в специализированном дошкольном учреждении (ДУ) Задачи трудового воспитания дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии	Собеседование, опрос
2.	Коррекционные возможности трудового обучения. Организация работы по трудовому воспитанию детей, имеющих психофизические отклонения в развитии	Собеседование, опрос, Контрольная работа
3.	Формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания у дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии	Собеседование, опрос
4.	Методы и приемы обучения хозяйственно-бытовому и ручному труду дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии, на каждом этапе воспитания	Собеседование, опрос, Контрольная работа
5.	Физическая культура в специальном образовании: теоретические основы Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	Собеседование, опрос
6.	Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре (ЛФК) Методика занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ	Контрольная работа, Собеседование, опрос

7.	Теоретические основы курса ФЭМП у детей с проблемами в развитии Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников в специальном дошкольном учреждении	Собеседование, опрос
8.	Организация методической работы по формированию математических представлений у дошкольников	Контрольная работа, Собеседование, опрос
9.	Программные требования к уровню сформированности элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	Собеседование, опрос, решение практических задач
10.	Методы обучения ФЭМП дошкольников с проблемами в развитии.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
11.	Развитие представлений детей о множестве, числе, и счете в процессе обучения. Формирование представлений о величине и форме предметов. Измерение величин.	Собеседование, опрос
12.	Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования. Развитие представлений детей о времени	Контрольная работа, Собеседование, опрос
13.	Конструирование в детском саду и его роль в жизни детей с проблемами в развитии. Структура и содержание коррекционно-развивающих программ по конструированию.	Собеседование, опрос
14.	Методы обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
15.	Формы и средства обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.	Собеседование, опрос
16.	Конструирование букв и цифр как средство развития детей с проблемами.	Собеседование, опрос
17.	Методика обучения конструированию в разновозрастной группе ДООУ	Контрольная работа, Собеседование, опрос
18.	Конструирование вне занятий. Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.	Контрольная работа, Собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет, Экзамен

#### **Основная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : Учеб.пособие. - М: Академия, 2001. - 247 с.
2. Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454733>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452043>
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 251, [1] с.

5. Рипа М. Д., Кулькова И. В. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 158 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453942>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.21 Взаимодействие педагогов и семьи в осуществлении коррекционной помощи

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 8

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Исторический аспект становления теории семейного воспитания.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
2.	Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
3.	Задачи, принципы и формы работы с родителями	Контрольная работа
4.	Методы изучения семьи.	Оценка психодиагностического исследования семьи ребенка с ОВЗ (Исследование)
5.	Абилитационная компетентность родителей	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
6.	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
7.	Психотерапевтическая помощь в коррекционной работе с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
8.	Особенности воспитания ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, в семье	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
9.	Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
10.	Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
11.	Ребенок с нарушениями речевого развития в семье	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
12.	Семейное воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.
2. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.22 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 7, 8

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	Собеседование
2.	Принципы, технологии, методы, формы специального образования.	Устный опрос, контрольная работа
3.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	Собеседование
4.	Дошкольное образование детей с нарушениями развития. Школьная система специального образования.	Устный опрос
5.	Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.	Собеседование
6.	Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.	Устный опрос, контрольная работа
7.	Современные технологии обучения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.	Собеседование
8.	Методы и приемы оценивания педагогической деятельности.	Собеседование
9.	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.	Собеседование
10.	Цели и задачи, структура ПМПК.	Устный опрос
11.	Административный отдел ПМПК	Устный опрос, контрольная работа
12.	Научно-методический отдел.	Собеседование
13.	Консультационно-диагностическое отделение.	Собеседование
14.	Различные виды изучения ребенка в ПМПК. Особенности психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.	Устный опрос, контрольная работа
15.	Медицинский отдел.	Собеседование

16.	Психологический отдел. Педагогический отдел.	Устный опрос
17.	Социально-правовой отдел.	Собеседование
18.	Коррекционное отделение.	Собеседование

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет, Экзамен

**Основная литература:**

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455585>
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособ.. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 272 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.23 Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 6, 7

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.	Собеседование, опрос
2.	Организация обучения изобразительности в специализированных дошкольных учреждениях.	Собеседование, опрос
3.	Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии различным видам рисунка. Рисование и лепка по выбору. Рисование по замыслу.	Собеседование, опрос, Защита проекта
4.	Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.	Собеседование, опрос
5.	Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения; с нарушенной слуховой функцией.	Собеседование, опрос
6.	Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи; задержкой психического развития	Собеседование, опрос, Защита проекта
7.	Краткий исторический обзор использования музыки и движений в лечении и коррекции.	Собеседование, опрос
8.	Основные понятия, цели и задачи методики музыкального воспитания и коррекционной ритмики. Связь методики музыкального воспитания, коррекционной ритмики с другими областями научного знания.	Собеседование, опрос
9.	Методы исследования музыкального развития детей с проблемами в развитии. Диагностические подходы в определении уровня музыкального развития детей с особенностями в развитии.	Собеседование, опрос
10.	Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.	Устный опрос, контрольная работа
11.	Основные направления коррекционной работы средствами музыки в ДОУ компенсирующего вида	Собеседование, опрос



12.	Элементарная теория музыки.	Собеседование, опрос, игра на инструменте
13.	Знакомство с творчеством композиторов-классиков	собеседование, опрос Музыкальная викторина.
14.	Музыкальное занятие как основная форма музыкального воспитания дошкольников с проблемами в развитии.	Собеседование, опрос. Защита комплекта конспектов.

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет, Экзамен

**Основная литература:**

1. Басин Е. Я., Крутоус В. П. Психология искусства. Личностный подход : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 251 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451526>
2. Выготский Л. С. Психология искусства : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 414 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452726>
3. Гвоздевская, Г. А. Музыкальное воспитание в странах Востока в контексте философско-мировоззренческих традиций периодов древности и Средневековья (на материале Индии, Китая, Японии) : монография. - Весь срок охраны авторского права; Музыкальное воспитание в странах Востока в контексте философско-м. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2013. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22460.html>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.24 Основы вожатской деятельности

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 4

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	История вожатского дела	Разработка проекта
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Контрольная работа
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Доклад
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Кейс
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Кейс
6.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Разработка проекта
7.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<p>Формат лонгрида предполагает чтение материала с различных электронных носителей. Он также позволяет читателю преодолеть «информационный шум» и полностью погрузиться в тему.</p> <p>Важнейшим отличительным признаком является наличие содержательной основы, под которой фактически нужно понимать литературное произведение. Правильно выстроенный лонгрид должен восприниматься как целостная история.</p>
8.	Профессиональная этика и культура вожатого	контрольный срез, защита презентаций
9.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Кейс

## **Формы промежуточной аттестации: Экзамен**

### **Основная литература:**

1. Богданова, Р. У., Бродовская, Е. В., Владимирова, Т. Н., Давыденко, В. А., Дегтерев, В. А., Домбровская, А. Ю., Жадаев, Ю. А., Задорожная, И. А., Леванова, Е. А., Лесконог, Н. Ю., Лубков, А. В., Майданова, Т. В., Марусяк, Д. М., Петренко, Е. Л., Петрищева, Н. Н., Сахарчук, Е. И., Сергеева, Е. В., Се Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : коллективная монография. - Весь срок охраны авторского права; Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций в. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 160 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92884.html>
2. Владимирова, Т. Н., Фефелкина, А. В., Владимировой, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации. - Весь срок охраны авторского права; Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 36 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75972.html>
3. Галой, Н. Ю., Горбенко, И. А., Долинская, Л. А., Леванова, Е. А., Сидоришин, Ф. А., Петрина, З. И., Попова, С. Ю., Пушкарева, Т. В., Сахарова, Т. Н. История вожатского дела : методические рекомендации. - Весь срок охраны авторского права; История вожатского дела. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 142 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.25 Основы инклюзивного образования****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 4**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	Собеседование, опрос
2.	Понятие и принципы инклюзивного образования	Собеседование, опрос
3.	Создание адаптивной образовательной среды	Собеседование, опрос
4.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	Устный опрос, контрольная работа
5.	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.	Собеседование, опрос
6.	Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, опрос
7.	Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Профессиональное испытание

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет**Основная литература:**1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455540>2. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454170>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.ДВ.01.1 Фитнес

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 3, 4, 5, 6, 7

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Теоретические сведения	Тестирование, Тестирование
2.	Основы знаний	Тестирование, Тестирование
3.	Общая физическая подготовка	Тестирование
4.	Специальная физическая подготовка	Тестирование, Тестирование
5.	Музыкально-ритмическая деятельность	Тестирование
6.	Общая физическая подготовка	Тестирование
7.	Специальная физическая подготовка	Тестирование, Тестирование
8.	Система упражнений по методике Пилатес	Тестирование
9.	Теоретические сведения	Тестирование
10.	Общая физическая подготовка	Тестирование
11.	Специальная физическая подготовка	Тестирование
12.	Основные методы построения комбинаций	Тестирование
13.	Составление комплексов упражнений в йоге	Тестирование
14.	Общая физическая подготовка	Тестирование
15.	Специальная физическая подготовка	Тестирование
16.	Основные методы построения комбинаций	Тестирование
17.	Составление комплекса статических упражнений в калланетике	Тестирование
18.	Теоретические сведения	Тестирование
19.	Основы знаний	Тестирование
20.	Общая физическая подготовка	Тестирование
21.	Силовая подготовка	Тестирование, Тестирование
22.	Теоретическая подготовка	Тестирование
23.	Общая физическая подготовка	Тестирование, Тестирование
24.	Силовая подготовка	Тестирование, Тестирование
25.	Теоретическая сведения	Тестирование, Тестирование
26.	Гимнастические упражнения прикладного характера	Тестирование, Тестирование, Тестирование
27.	Общая физическая подготовка	Тестирование
28.	Специальная физическая подготовка	Тестирование
29.	Силовая подготовка в пауэрлифтинге	Тестирование

30.	Методика занятий атлетической гимнастикой	Тестирование
31.	Общая физическая подготовка	Тестирование, Тестирование
32.	Специальная подготовка	Тестирование
33.	Силовая подготовка	Тестирование, Тестирование

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Витун, В. Г., Кабышева, М. И. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 110 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33655.html>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.ДВ.01.2 Спортивные игры

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 3, 4, 5, 6, 7

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Общая физическая подготовка	Тестирование
2.	Основы техники и тактики игры	Тестирование
3.	Специальная физическая подготовка	Тестирование
4.	Общая физическая подготовка	Тестирование
5.	Специальная физическая подготовка	Тестирование
6.	Основы техники и тактики игры	Тестирование
7.	Общая физическая подготовка	Тестирование
8.	Специальная физическая подготовка	Тестирование
9.	Техническая подготовка	Тестирование
10.	Общая физическая подготовка	Тестирование
11.	Специальная физическая подготовка	Тестирование
12.	Техническая подготовка	Тестирование
13.	Общая физическая подготовка	Тестирование
14.	Специальная физическая подготовка.	Тестирование
15.	Техническая подготовка	Тестирование
16.	Общая физическая подготовка	Тестирование
17.	Специальная физическая подготовка	Тестирование
18.	Техническая подготовка	Тестирование
19.	Общая физическая подготовка	Тестирование
20.	Специальная физическая подготовка	Тестирование, Тестирование
21.	Техническая подготовка	Тестирование
22.	Общая физическая подготовка	Тестирование
23.	Специальная физическая подготовка	Тестирование
24.	Техническая подготовка	Тестирование
25.	Общая физическая подготовка	Тестирование
26.	Специальная физическая подготовка	Тестирование, Тестирование
27.	Техническая подготовка	Тестирование
28.	Общая физическая подготовка	Тестирование
29.	Специальная физическая подготовка	Тестирование
30.	Техническая подготовка	Тестирование, Тестирование
31.	Общая физическая подготовка	Тестирование

32.	Специальная физическая подготовка	Тестирование
33.	Техническая подготовка	Тестирование
34.	Основы технико-тактической подготовки	Тестирование
35.	Общая физическая подготовка	Тестирование
36.	Специальная физическая подготовка	Тестирование
37.	Техническая подготовка	Тестирование
38.	Технико-тактическая подготовка	Тестирование
39.	Общая физическая подготовка	Тестирование
40.	Специальная физическая подготовка	Тестирование
41.	Техническая подготовка	Тестирование
42.	Технико-тактическая подготовка	Тестирование
43.	Общая физическая подготовка	Тестирование
44.	Специальная физическая подготовка	Тестирование
45.	Техническая подготовка	Тестирование
46.	Технико-тактическая подготовка	Тестирование
47.	Общая физическая подготовка	Тестирование
48.	Специальная физическая подготовка	Тестирование
49.	Техническая подготовка	Тестирование
50.	Технико-тактическая подготовка	Тестирование

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Витун, Е. В., Витун, В. Г. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Современные системы физических упражнений, рекомендованные для ст. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. - 111 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71324.html>
2. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения : учебник для вузов. - 5-е изд., стер.. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 518 с.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.1 Социология****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 3, 4**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Социология как наука	Собеседование, устный опрос
2.	Классические теории социологии	Собеседование, устный вопрос
3.	Общество как социокультурная система	Собеседование, устный опрос, Подготовка и защита презентации
4.	Социальные изменения и социальные процессы	Подготовка и защита презентации
5.	Методика и методы социологического исследования	Тестирование
6.	Социальная структура и социальная мобильность современного общества	Эссе
7.	Культура как социальная система	Собеседование, устный опрос
8.	Личность как социальная система	Подготовка и защита презентации, Тестирование

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет**Основная литература:**

1. Аверин Ю. П., Добреньков В. И., Добренькова Е. В. Качество жизни российских граждан и его влияние на их политические и экономические предпочтения (по результатам социологического исследования) : научно-популярное издание. - Москва: Московский Государственный Университет, 2013. - 73 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595534>

2. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология : Учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 623 с.

3. Окатов А.В. Основы классической социологии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 355 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.2 Экономика****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 3, 4**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет и метод экономической науки	Доклад, Собеседование, опрос
2.	Экономические системы и институты	Доклад, Собеседование, опрос
3.	Рыночный механизм.	Доклад, Собеседование, опрос
4.	Фирма в рыночной экономике.	Тестирование
5.	Конкуренция и рыночные структуры.	Доклад, Собеседование, опрос
6.	Основы потребительского поведения	Доклад, Собеседование, опрос
7.	Рынки факторов производства и факторные доходы	Доклад, Собеседование, опрос
8.	Основные макроэкономические показатели	Тестирование, Блиц-опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет**Основная литература:**

1. Мамонтов В.Д., Кожевникова Т.М., Саяпин А.В., Бурмистрова А.А., Кондрашова И.С., Родионова Н.К., Горбунова О.Н., Мамонтов В.Д., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Основы экономики : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 201 с.

2. Кожевникова Т.М., Кондрашова И.С., Родионова Н.К., Саяпин А.В. Микроэкономика : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина ], 2013. - 276 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.3 Математика****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 1**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Линейная алгебра	Контрольная работа
2.	Основы теории множеств	Опрос
3.	Основы математического анализа	Тестирование
4.	Основы теории вероятностей	Контрольная работа, Опрос
5.	Основы математической статистики	Опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет**Основная литература:**

1. Бугров Я.С., Никольский С.М. Высшая математика : учеб. для студ. вузов: [в 3 т.]. - Изд. 5-е, стер.. - М.: Дрофа, 2003

2. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 551 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.4 Русский язык и культура речи****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 1**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Язык как важнейшее средство общения. Состояние речевой культуры общества на современном этапе	Собеседование, опрос
2.	Литературный язык – основа культуры речи. Коммуникативные качества речи	Опрос, тестирование
3.	Нормы современной русского литературного языка. Нормы устной и письменной речи. Виды норм разных уровней	Опрос, тестирование
4.	Речевой этикет	Опрос, тестирование
5.	Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка: Риторика. Устное публичное выступление	Опрос, тестирование
6.	Речевое общение в поликультурной и полиэтнической среде. Типы и виды общения	Опрос, тестирование
7.	Орфографические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской орфографии	Выступление с информационной речью
8.	Пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Принципы пунктуационной грамотности	Собеседование, устный опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет**Основная литература:**

1. Акимова Н. В., Бессонова Ю. А. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика : учебно-методическое пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>

2. Алмазова А.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие. - Москва: ВЛАДОС, 2011. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016141.html>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.5 Введение в проектную деятельность****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 2**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2.	Методология и методы проектной деятельности.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа
3.	Учебно-исследовательские проекты.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Разработка проекта (Разработка проекта)
4.	Социальные проекты.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа
5.	Технология реализации и управления проектом.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Разработка проекта (Разработка проекта)
6.	Критерии оценки эффективности проектной деятельности	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Защита проекта (Защита проекта)

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет**Основная литература:**

1. Гарашкина Н.В., Дьячек Т.П. Теория и практика социальной работы : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 130 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.6 Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 3**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Методологическая основа педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста.	Собеседование
2.	Основные подходы к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ.	Собеседование
3.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста	Устный опрос, контрольная работа
4.	Ознакомление с окружающим миром в условиях проведения прогулок.	Собеседование
5.	Ознакомление с материалами окружающего мира.	Устный опрос
6.	Роль взрослых в процессе ознакомления с окружающим миром.	Устный опрос, контрольная работа
7.	Ознакомление с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями.	Собеседование
8.	Ознакомление с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями.	Собеседование
9.	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями речи	Собеседование

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет**Основная литература:**

1. Боровцова Л.А. Ознакомление с окружающим миром детей с проблемами в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 87 с.
2. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.7 Ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 2

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Теоретические основы психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии	Собеседование, опрос
2.	Диагностика отклонений в развитии в младенческом и раннем возрасте в системе психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
3.	Организация и содержание ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, опрос
4.	Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет. Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ).	Собеседование, опрос, Контрольная работа
5.	Коррекционно- педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, в системы в службе ранней помощи, лекотеке.	Собеседование, опрос
6.	Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ	Собеседование, опрос, Контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

 1. Белопольская, Н. Л., Лебединская, К. С., Забрамная, С. Д., Лубовский, В. И., Цыпина, Н. А., Капустина, Г. М., Кононова, М. П., Ковалев, В. В., Каган, В. Е., Захаров, А. И., Райская, М. М., Грибанова, Г. В., Делова, Т. Б., Кучма, В. Р., Брызгунов, И. П. Детская патопсихология : хрестоматия. - 2022-09-26; Детская патопсихология. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 352 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html>

2. Белополюская Н.Л. Детская патопсихология : Хрестоматия. - 2-е изд, испр.. - М.: "Когито-Центр", 2001. - 350 с.
3. Боровцова Л.А., Иванова Н.Н., Исаева С.Н. Подготовка к государственному экзамену "Специальная дошкольная педагогика и психология" : учеб.-метод.пособие для студ.спец-ти 050717 -Специальная дошкольная педагогика и психология. - Тамбов: Издат дом ТГУ им.Г.Р.Державина, 2009. - 359с.
4. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 312 с.
5. Штрасмайер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста : 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений: [Пер. с нем.]. - М.: Академия, 2002. - 239 с.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.1 Социализация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 5

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Общая характеристика феномена социализации.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2.	Основные концепции социализации и инвалидизации.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3.	Основные понятия и нормативно- правовые основы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
4.	Система комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
5.	Семья и негосударственные общественные организации в процессе комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
6.	Особенности реабилитации детей дошкольного возраста различных нозологических групп.	Контрольная работа
7.	Сиротство в России: историко- педагогический анализ. Причины и факторы возникновения и распространения социального сиротства.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
8.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот.	Собеседование (Собеседование, устный опрос)
9.	Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов на развитие детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
10.	Особенности нервно-психического развития детей-сирот дошкольного возраста и готовность к школе детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
11.	Система психолого-педагогической поддержки детей-сирот дошкольного возраста.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

12.	Особенности социальной адаптации детей-сирот при переходе в новую социальную среду. Пути коррекционно-педагогической помощи.	Контрольная работа
-----	--	--------------------

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

1. Иванова Н.Н. Социализация и социальная адаптация детей с когнитивными нарушениями в системе дополнительного образования : Монография. - Тамбов: Першина, 2004. - 175 с.
2. Иванова Н.Н. Социализация и социальная адаптация детей с когнитивными нарушениями в системе дополнительного образования: Монография. - Тамбов: Першина, 2004. - 176с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.ДВ.01.2 Психолого-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 5**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённым попечения родителей. Исторический обзор.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2.	Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3.	Психолого- педагогическая и социальная характеристика детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
4.	Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в замещающих семьях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа
5.	Технология социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
6.	Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей в интернатных учреждениях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
7.	Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен**Основная литература:**

1. Иванова Н.Н. Социализация и социальная адаптация детей с когнитивными нарушениями в системе дополнительного образования : Монография. - Тамбов: Першина, 2004. - 175 с.
2. Иванова Н.Н. Социализация и социальная адаптация детей с когнитивными нарушениями в системе дополнительного образования: Монография. - Тамбов: Першина, 2004. - 176с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья"

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 5

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Общая характеристика феномена социализации.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2.	Основные концепции социализации и инвалидизации.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3.	Основные понятия и нормативно-правовые основы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
4.	Система комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
5.	Семья и негосударственные общественные организации в процессе комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
6.	Особенности реабилитации детей дошкольного возраста различных нозологических групп.	Контрольная работа
7.	Сиротство в России: историко- педагогический анализ. Причины и факторы возникновения и распространения социального сиротства.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
8.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
9.	Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов на развитие детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
10.	Особенности нервно-психического развития детей-сирот дошкольного возраста и готовность к школе детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
11.	Система психолого-педагогической поддержки детей-сирот дошкольного возраста.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

12.	Особенности социальной адаптации детей-сирот при переходе в новую социальную среду. Пути коррекционно-педагогической помощи.	Контрольная работа
-----	--	--------------------

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

1. Иванова Н.Н. Социализация и социальная адаптация детей с когнитивными нарушениями в системе дополнительного образования : Монография. - Тамбов: Першина, 2004. - 175 с.
2. Иванова Н.Н. Социализация и социальная адаптация детей с когнитивными нарушениями в системе дополнительного образования: Монография. - Тамбов: Першина, 2004. - 176с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.ДВ.02.1 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с комплексными нарушениями****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 8**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей за рубежом.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2.	История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей в России.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3.	Методологические аспекты обучения и воспитания слепоглухих детей.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа
4.	Современная система обучения и воспитания лиц с комплексными нарушениями.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
5.	Международная помощь по проблемам слепоглухих детей в настоящее время.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
6.	Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа
7.	Современное понимание комплексного нарушения.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
8.	Особенности этиопатогенеза при комплексных нарушениях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
9.	Структура дефекта при комплексных нарушениях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет**Основная литература:**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : Психологические основы: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 368с.
2. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 8

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Общение как взаимодействие.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2.	Исследование проблемы взаимодействия в психолого-педагогической науке.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3.	Социально- психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми.	Контрольная работа
4.	Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
5.	Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
6.	Исследование взаимодействия участников образовательного процесса.	Контрольная работа
7.	Повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
8.	Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
9.	Технологии командообразования в образовательном процессе.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология : учеб. пособие для академ. бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 148, [1] с.
2. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 360 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями"

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 8

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей за рубежом.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2.	История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей в России.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3.	Методологические аспекты обучения и воспитания слепоглухих детей.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа
4.	Современная система обучения и воспитания лиц с комплексными нарушениями.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
5.	Международная помощь по проблемам слепоглухих детей в настоящее время.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
6.	Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа
7.	Современное понимание комплексного нарушения.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
8.	Особенности этиопатогенеза при комплексных нарушениях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
9.	Структура дефекта при комплексных нарушениях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

- Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : Психологические основы: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 368с.
- Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.03.1 Психолого-педагогическая поддержка дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 4, 5

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психология дошкольного возраста. Методы детской психологии.	Собеседование, опрос
2.	Понятие факторов психического развития.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
3.	Механизмы психического развития ребенка.	Собеседование, опрос
4.	Развитие психики в младенчестве и раннем детстве	Собеседование, опрос
5.	Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Собеседование, опрос
6.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос, Контрольная работа
7.	Познавательное развитие ребёнка-дошкольника	Собеседование, опрос
8.	Личностное развитие ребёнка-дошкольника	Собеседование, опрос
9.	Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет	Собеседование, опрос
10.	Психологическая готовность к школьному обучению	Собеседование, опрос
11.	Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста	Собеседование, опрос, Контрольная работа
12.	Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры	Собеседование, опрос
13.	Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос
14.	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития	Контрольная работа, Собеседование, опрос
15.	Дидактическая игра в развитии детей	Контрольная работа, Собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

1. Смолярчук И.В. Возрастная психология : учеб.пособие:В 3ч.Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 143с.
2. Смолярчук И.В. Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности ребенка : учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 67 с.
3. Смолярчук И.В. Психологическое консультирование детей и родителей : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 173 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.03.2 Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 4, 5

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психокоррекция и ее виды	Собеседование, опрос
2.	Особенности составления психокоррекционных программ	Контрольная работа
3.	Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос
4.	Психокоррекция поведенческой сферы в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос
5.	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос
6.	Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии	Контрольная работа
7.	Технологии коррекции детско-родительских и семейных отношений	Собеседование, опрос
8.	Специфика психолого-педагогического изучения детей.	Собеседование, опрос
9.	Принципы психолого-педагогической диагностики детей.	Собеседование, опрос
10.	Психодиагностические методы и методики, применяемые в условиях ДОУ.	Собеседование, опрос
11.	Дошкольники «Группы риска». Критерии оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста.	Собеседование, опрос
12.	Основные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста.	Собеседование, опрос
13.	Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка дошкольного возраста.	Собеседование, опрос
14.	Метод игротерапии	Контрольная работа
15.	Метод арттерапии	Контрольная работа

16.	Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста	Собеседование, опрос
17.	Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры	Собеседование, опрос
18.	Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос
19.	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития	Контрольная работа
20.	Дидактическая игра в развитии детей с ОВЗ	Контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

1. Смолярчук И.В. Возрастная психология : учеб.пособие:В 3ч.Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 143с.
2. Смолярчук И.В. Психологическое консультирование детей и родителей : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 173 с.
3. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология : УМК по спец. 030301 "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD).
4. Смолярчук И.В. Психология развития(психология развития и ее становление) : Учеб.пособие. - Тамбов: ТГУ, 2006. - 141с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.03.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ

#### "Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья"

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 4, 5

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет и задачи детской психологии. Методы детской психологии	Собеседование, опрос
2.	Понятие факторов психического развития	Контрольная работа
3.	Механизмы психического развития ребенка	Собеседование, опрос
4.	Психологические особенности младенчества и раннего детства	Собеседование, опрос
5.	Развитие детей в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос
6.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	Контрольная работа
7.	Познавательное развитие ребёнка-дошкольника	Собеседование, опрос, Реферат
8.	Личностное развитие ребёнка-дошкольника	Собеседование, опрос
9.	Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет	Собеседование, опрос
10.	Психологическая готовность к школьному обучению	Собеседование, опрос, Реферат
11.	Игра –ведущая деятельность дошкольного возраста	Собеседование, опрос
12.	Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры	Собеседование, опрос
13.	Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.	Собеседование, опрос
14.	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития	Собеседование, опрос, Контрольная работа
15.	Дидактическая игра в развитии детей с ОВЗ	Собеседование, опрос, Контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

1. Смолярчук И.В. Психология развития (психология развития и ее становление) : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 141 с.
2. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология : УМК по спец. 030301 "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD).
3. Смолярчук И.В., Позднякова О.В., Толстошеина В.М., Гущина Т.И., Андреева И.Г. Психология современного детства : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 158 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ****Б2.О.1 Ознакомительная практика****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 1, 2**Цель освоения дисциплины:**

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, а также формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2.	Изучение инструктивных и методических материалов. Знакомство с коллективом учреждения, с детьми.	Опрос
3.	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций	Опрос
4.	Ведение и оформление документации	Выполнение практических заданий
5.	Составление и оформление отчета по учебной практике	Опрос
6.	Научно-практическая конференция по результатам учебной практики	Доклад

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет**Основная литература:**

1. Иванова Н.Н., Бачина О.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики : Учеб. пособие. - Тамбов: ПБОЮЛ Першина Т.В., 2004. - 176 с.

2. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### Б2.О.2 Педагогическая практика

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 3, 4, 6, 7, 8, 9

**Цель освоения дисциплины:**

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2.	Освоение технологий психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, заполнение документации	Выполнение практических заданий
3.	Ведение и оформление документации	Выполнение практических заданий
4.	Научно-практическая конференция по результатам практики	Доклад
5.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
6.	Освоение технологий психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, заполнение документации	Практическое задание для практической подготовки
7.	Ведение и оформление документации	Практическое задание для практической подготовки
8.	Научно-практическая конференция по результатам практики	Практическое задание для практической подготовки
9.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
10.	Освоение технологий психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, заполнение документации	Практическое задание для практической подготовки
11.	Ведение и оформление документации	Практическое задание для практической подготовки



12.	Научно-практическая конференция по результатам практики	Практическое задание для практической подготовки
13.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
14.	Освоение технологий психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, заполнение документации	Практическое задание для практической подготовки
15.	Ведение и оформление документации	Практическое задание для практической подготовки
16.	Научно-практическая конференция по результатам практики	Практическое задание для практической подготовки

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : Учебник Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454849>
2. Иванова Н.Н., Бачина О.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики : Учеб. пособие. - Тамбов: ПБОЮЛ Першина Т.В., 2004. - 176 с.
3. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455823>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### Б2.В.1 Преддипломная практика

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 8, 9

**Цель освоения дисциплины:**

Цель практики – выполнение выпускной квалификационной работы, расширение приобретенных практических профессиональных умений и навыков, а также формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика).	Собеседование
2.	Изучение инструктивных и методических материалов. Знакомство с коллективом учреждения, с детьми.	Опрос
3.	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций: Подбор, интерпретация диагностических методик для изучения психических процессов детей с ОВЗ. Проведение обследования детей, составление заключения. Проведение отдельных групповых и индивидуальных занятий с детьми.	Опрос
4.	Ведение и оформление документации практики.	Выполнение практических заданий
5.	Составление и оформление отчета по производственной практике.	Опрос
6.	Научно-практическая конференция по результатам производственной практики.	Доклад

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : Учебник Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454849>
2. Иванова Н.Н., Бачина О.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики : Учеб. пособие. - Тамбов: ПБОЮЛ Першина Т.В., 2004. - 176 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОГОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Б3.2(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 8, 9

**Цель освоения дисциплины:**

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

#### Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита ВКР	Код компетенции
Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата	УК-2, УК-3, ОПК-1
Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1
Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над ВКР	УК-1, УК-7, ОПК-7
Разработка основных направлений, содержания и технологий экспериментальной работы. Подготовка выводов, рекомендаций и предложений	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР)	УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-8

**Основная литература:**

1. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.
2. Боровцова Л.А. Коррекционно-педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста (логопедагогика) : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
3. Боровцова Л.А. Специальная детская психология (логопсихология) : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
4. Боровцова Л.А., Иванова Н.Н., Исаева С.Н. Подготовка к государственному экзамену "Специальная дошкольная педагогика и психология" : учеб.-метод.пособие для студ. спец-ти 050717 -Специальная дошкольная педагогика и психология. - Тамбов: Издат дом ТГУ им.Г.Р.Державина, 2009. - 359с.

5. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособ.. - Тамбов: [б.и.], 2007. - 219 с.
6. Иванова Н.Н. Специальная психология : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
7. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452043>
8. Вязовова Н.В., Смолярчук И.В. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособ. для студ. 4-го курса. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 65 с.
9. Вязовова Н.В., Смолярчук И.В. Теоретические аспекты общего психологического образования : учеб. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 139 с.
10. Смолярчук И.В. Возрастная психология : учеб.пособие:В 3ч.Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 143с.
11. Уваров Н.В., Вязовова И.В., Смолярчук, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций : Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. 29 ноября 2006 г. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2007. - 596 с.
12. Чернова Т.О., Ремизов О.В., Воронцов А.В., Бухман А.И., Давыдов Г.А., Олейник Н.А., Смолярчук М.Я., Ванушко В.Э., Артёмова А.М., Солдатова Т.В. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ЭНДОКРИНОЛОГИИ : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406779V0002.html>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.1 Иностранный язык (факультатив)

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Семестры:** 1, 2, 3, 4, 5, 6

#### Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Home and away (Places)	Опрос, Письменная самостоятельная работа
2.	Other lives (My day)	Опрос, Письменная самостоятельная работа
3.	It's a small world (communication)	Опрос, Письменная самостоятельная работа, Тестирование
4.	This month (world events)	Тестирование
5.	Being different (Clothes)	Тестирование, Письменная самостоятельная работа, Опрос
6.	Family matters (free time activities)	Опрос, Письменная самостоятельная работа
7.	Are you crazy? (collecting, hobbies)	Опрос, Письменная самостоятельная работа
8.	Men and women (gender roles, chores)	Тестирование, Опрос
9.	See the world (travel and transport)	Тестирование, Письменная самостоятельная работа
10.	Market place (Companies and advertising)	Опрос, Тестирование
11.	Outdoor life (seasons and weather)	Тестирование
12.	Advances (Inventions)	Опрос, Письменная самостоятельная работа, Тестирование
13.	Sociology & Sociological theory	Тестирование, Письменный перевод текста (с использованием словаря)
14.	Great sociologists	Тестирование, Устное монологическое сообщение по теме
15.	Sociological Research Methods	Тестирование, Устное монологическое сообщение по теме, Письменный перевод текста (с использованием словаря)

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет, Экзамен

**Основная литература:**

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (A1—B1+) : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 13-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452816>
2. Бачиева Р. И. Английский язык : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****ФТД.2 Духовно-нравственное воспитание****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 1**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия	Опрос
2.	Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе	Опрос
3.	Декалог: нравственная направленность десяти заповедей	Контрольная работа, Опрос
4.	Библия как памятник истории и культуры	Опрос
5.	Евангельская история	Опрос, Контрольная работа
6.	Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства	Контрольная работа, Опрос
7.	Православие в истории и культуре России	Контрольная работа, Опрос
8.	Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре	Контрольная работа, Тестирование
9.	Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре	Опрос
10.	Философы моралисты	Контрольная работа, Опрос
11.	Религия и культура в современном мире	Контрольная работа, Опрос
12.	Милосердие. Благотворительность и социальное служение	Эссе, Опрос
13.	Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции	Опрос
14.	Права человека и достоинство человека	Тестирование, Опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет**Основная литература:**

1. Головашина О.В., Гравин А.А., Каримов А.В., Медведев Н.В., Саяпин В.О., Талалаева Е.Ю., Чернова Я.С., Головашина О.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Д. Державина Духовно-нравственное воспитание : учеб. - метод. пособие. - Тамбов: Издат. дом "Державинский", 2018. - 79 с.



2. Гараджа В.И. Социология религии : учеб. пособие для вузов. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 344 с.
3. Яблоков И. Н. Религиоведение : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 371 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449814>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****ФТД.3 Создание и управление базами данных****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 3**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Введение в базы данных.	Собеседование, опрос
2.	Технологии создания баз данных.	Выполнение практических заданий
3.	Базы данных и моделирование данных.	Выполнение практических заданий
4.	Oracle SQL Developer Data Modeler.	Выполнение практических заданий
5.	Основы языка SQL.	Выполнение практических заданий

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет**Основная литература:**

1. Зудилова, Т. В., Шмелева, Г. Ю. Создание запросов в Microsoft SQL Server 2008. - 2022-10-01; Создание запросов в Microsoft SQL Server 2008. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2013. - 149 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68136.html>
2. Стасышин В. М., Стасышина Т. Л. Базы данных: технологии доступа : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/463499>
3. Хлебников В.В., Зубаков А.П. Структурированный язык запросов SQL : учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 50 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****ФТД.4 Финансовая грамотность: управление личными финансами****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 3**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Личное финансовое планирование	Собеседование, устный опрос
2.	Сбережение и накопления	Собеседование, устный опрос
3.	Потребительское кредитование	Собеседование, устный опрос
4.	Ипотека	Собеседование, устный опрос
5.	Налоговое планирование	Выполнение практических заданий
6.	Пенсионное планирование	Собеседование, устный опрос
7.	Страхование	Собеседование, устный опрос
8.	Современные финансовые инструменты	Собеседование, устный опрос
9.	Защита прав потребителей финансовых услуг	Собеседование, устный вопрос

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет**Основная литература:**

1. Айзман Р. И., Новикова Н. О. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 214 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457182>
2. Бураков Д. В., Андросова Л. Д., Басс А. Б., Инце М. А., Карчевский В. В. Финансы, деньги и кредит : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 366 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451187>
3. Дмитриева, И. Е., Ярошенко, Е. А. Финансы : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Финансы. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 317 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95599.html>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****ФТД.5 Основы эффективного менеджмента****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр**Формы обучения:** очная, заочная**Семестры:** 3**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Модели менеджмента	Дискуссия
2.	Методы и инструменты менеджмента	Дискуссия
3.	Планирование в системе менеджмента	Опрос
4.	Мотивация в системе менеджмента	Опрос
5.	Организация и управление в системе менеджмента	Опрос
6.	Контроль в системе менеджмента	Опрос

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет**Основная литература:**

1. Абчук В. А., Трапицын С. Ю., Тимченко В. В. Менеджмент в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 249 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452406>

2. Андреев, В. Д., Боков, М. А., Матющенко, Н. С., Романова, Г. М., Шаповалов, В. И. Теория и практика современного менеджмента : научное издание. - Весь срок охраны авторского права; Теория и практика современного менеджмента. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 265 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58323.html>

3. Аникин Б.А. Высший менеджмент для руководителя : Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 141 с.